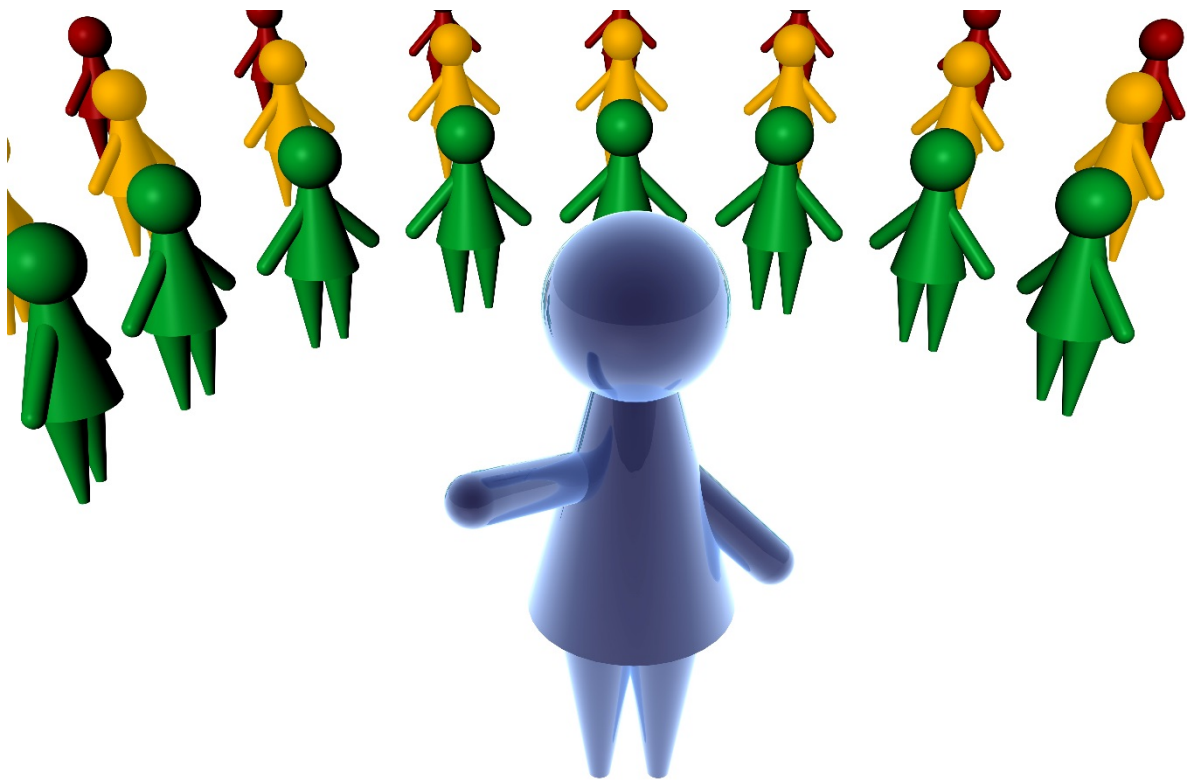


FARMASIAN OPETTAJATUUTORIN OPAS



Sisällysluettelo

1. JOHDANTO.....	3
2. AIKATAULU JA KÄYTÄNNÖN SEIKKOJA	4
3. RYHMÄTAPAAMISET	6
3.1 Tapaaminen 1: Tuutoriryhmän tutustuminen	6
3.2 Tapaaminen 2: Asiantuntijahaastattelut.....	6
3.3 Tapaaminen 3: HOPS-keskustelu	7
3.4 Tapaaminen 4: Opintojen eteneminen.....	9
4. TYÖKALUJA OHJAUKSEEN	11
5. LÄHTEITÄ.....	12

LIITTEET

Liite 1	Ohje asiantuntijahaastatteluun
Liite 2	Farmaseutin tutkinnon rakenne
Liite 3	Kandiportfolio
Liite 4.	Hyvä tietää HOPSista farmaseutin koulutusohjelmassa

1. JOHDANTO

Opettajatuutorointi on osa farmaseutin tutkinnon orientoivia opintoja. Tuutoroinnin piirissä opiskelijat tutustuvat farmasian alaan asiantuntijahaastattelujen muodossa ja kirjoittavat avoimen HOPSin. Opiskelijat voivat liittää haastatteluraportin ja avoimen HOPSin osaksi kandiportfoliotaan.

Opiskelijat on jaettu n. 14-15 hengen tutorryhmiin, ja jokaisella ryhmällä on yksi nimetty opettajatuutori ja opiskelijatuutoripari. Ensimmäisen tapaamisen suunnittelusta vastaavat opiskelijatuutorit. Muista tapaamisista vastaa opettajatuutori.

Opettajatuutoroinnin tavoitteita

- perehdyttää yliopistoympäristöön ja -ajatusmaailmaan sekä luoda kontakti henkilökuntaan, koska ensimmäinen opiskeluvuosi on ratkaisevan tärkeä opiskelijan opintojen sujumisen kannalta
- kannustaa opiskelijoita ottamaan vastuuta omasta opiskelustaan sekä miettimään omia opiskelumenetelmiään ja -taitojaan
- innostaa yliopisto-opiskeluun ja opintojen suunnitteluun, erityisesti valinnaisten opintojen osalta
- tutustuttaa opiskelijoita farmasiaan monipuolisena tieteenalana ja esitellä erilaisia työskentelymahdollisuuksia
- antaa tietoa/varmistaa, että opiskelijat perehtyvät farmasian kandiportfolioon (ensimmäinen HOPS)
- seurata opintojen etenemistä ensimmäiselle keväälle, ja mahdollisesti tukea ja kannustaa opintojen jatkamisessa

2. AIKATAULU JA KÄYTÄNNÖN SEIKKOJA

Alla olevassa taulukossa on esitetty opettajatuutoroinnin aikataulu.

Taulukko 1. Opetuutoritapaamisten aikataulu, tapaamisten sisältö ja tuutorointiin liittyvät luennot ja opiskelijoiden tehtävät tapaamisten välillä.

Tapaamisten sisältö ja tehtävät	Ajankohta
Tervetulotilaisuus koronatilanteen takia Zoomissa. Tapaamisia varten on varattu tilat, mutta sen voi pitää myös etänä. Sopikaa tästä opiskelijatuutorinne kanssa. 1. tapaaminen: Tuutoriryhmän tutustuminen, tapaamisten aiheiden esittely, maininta asiantuntijahaastattelusta.	Uusien opiskelijoiden 1. päivä 24.8.2020 klo 10-13
VÄLITYÖSKENTELEY Opettajatuutori ohjeistaa asiantuntijahaastatteluun etänä. Opiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat haastattelut.	
HOPS-aamu opiskelijoille Opintopolut, valinnaiset, harjoittelu, HowULearn-kysely	10.9.2020 klo 9.15- 11.30 Zoomissa
2. tapaaminen: Asiantuntijahaastattelujen purku, avointen HOPSien käsittelytavasta sopiminen.	Syyskuun lopulla
VÄLITYÖSKENTELEY HOPSien palautus Moodleen, opintopolkuihin ja niihin sisältyviin kursseihin tutustuminen. Opettajatuutorit tarkastavat avoimet HOPSit.	.
3. tapaaminen: HOPS-keskustelu, opintopoluista keskusteleminen.	Lokakuu, HOPS-deadlinen jälkeen
4. tapaaminen: Opintojen eteneminen, opiskelumotivaatio ja tavoitteet.	Kevät 2021, kun olet nähnyt ryhmäsi opintopistekertymät

Käytännön asioita

Pakollisuus

Opettajatuutorointi tai sen osat eivät ole pakollisia, joten opettajatutorilla on tärkeä rooli opiskelijoiden aktivoimisessa. Opiskelija voi liittää avoimen HOPSin ja asiantuntijahaastattelun raportin kandiportfolionsa osasuorituksiksi (ks. Liite), mikä antaa heille lisämotivaatiota tutorointiin osallistumiseen.

Tapaamisten sopiminen

Opettajatuutorin kannattaa tavata etukäteen opiskelijatuutoriansa kanssa ja keskustella ensimmäisen tapaamisen etenemisestä ja toteutuksesta. Toisen ja kolmannen tapaamisen ajankohdat voi sopia annetuissa aikarajoissa yhdessä ryhmäsi kanssa. Opiskelijoiden luentoaikataulun ja muun pakollisten kurssien opetuksen näet esim. Optimesta – olisi luonnollisesti suositeltavaa valita aika joka ei ole päällekkäin muun opetuksen kanssa. Varaa tilat tapaamisia varten ja ilmoita niistä opiskelijoille.

Korona

On suositeltavaa, että neljästä tapaamisesta 2 on etänä ja 2 on kasvotusten. Mutta opetuutori ja opiskelijat voivat sopia pitää vaikka kaikki tapaamiset etänä, jos niin halutaan. Optimesta tilaa varatessa täytyy ottaa huomioon myös koronatilanteen henkilömäärärajoitus. Ylimääräisiä tapaamisia ei pidetä, esimerkiksi jos toinen tapaaminen pidetään kasvotusten, ja sinne ei osa opiskelijoista halua tulla, niin heille ei erikseen järjestetä omaa tapaamista.

Moodle

Farmasian orientoivia opintoja varten on Moodle-alue, jonne opettajatutorit lisätään. Opiskelijat rekisteröityvät kurssialueelle opiskelijatuutorien opastamina. Moodle-aluetta ylläpitää opintoneuvoja.

Opettajatuutorin tehtävät Moodlessa:

- Kirjoita itsestäsi lyhyt esittely oman tuutoriryhmän keskustelualueelle.
- Käy ryhmäsi kanssa läpi, mitä toimintoja käytätte Moodlessa.
- Opiskelijat palauttavat avoimet HOPSit Moodle-alueelle. Opettajatuutori kommentoi avoimia HOPSeja ja pyytää tarvittaessa täydentämään.

- Muista käydä ajoittain Moodlessa lukemassa uutisia ja yleisellä keskustelualueella katsomassa opiskelijoiden esittämiä kysymyksiä muulloinkin.
- Jos sovit ryhmäsi kanssa keskustelualueen käytöstä, aktivoi tarvittaessa ryhmääsi käyttämään aluetta, seuraa asiantuntijahaastattelu- ja HOPS-keskusteluja. Vertaistueksi opettajien keskustelualueella voi vaihtaa ajatuksia opettajatuutoroinnista.

Suoritusmerkintä

Läsnäoloista tai suorituksista ei ole tarpeen pitää kirjaa, sillä opettajatuutoroinnista ei anneta suoritusmerkintöjä.

3. RYHMÄTAPAAMISET

3.1 Tapaaminen 1: Tuutoriryhmän tutustuminen

Ajankohta: uusien opiskelijoiden 1. päivä yliopistolla. Tervetulotilaisuuden jälkeen siirrytään ryhmän ja opiskelijatuutorien kanssa etukäteen varattuun tilaan.

Tavoite: Ensimmäisen tapaamisen tärkein tavoite on tutustuminen. Lisäksi keskustellaan opiskeluun liittyvistä odotuksista, tavoitteista ja syistä hakeutua opiskelemaan farmasiaa.

Tapaamisen kulku: Järjestäydytään siten, että kaikki näkevät toistensa kasvot. Opettaja- ja opiskelijatuutorit sekä opiskelijat esittäytyvät toisilleen opiskelijatuutoreiden tekemän suunnitelman mukaan. Käydään lyhyesti läpi tulevien tapaamisten sisältö.

Tapaamisen lopuksi: Sovitaan seuraava tapaamisaika. Opettajatuutori kertoo, että seuraavassa tapaamisessa opiskelijat esittävät tekemänsä asiantuntijahaastattelut. Haastattelujen tekemiseen voi ohjeistaa tapaamisessa (Liite 1), tai ohjata Moodle-alueelta löytyvien haastatteluohjeiden pariin. Haastatteluohjeista on hyvä muistuttaa pari viikkoa tapaamisen jälkeen!

3.2 Tapaaminen 2: Asiantuntijahaastattelut

Ajankohta: syyskuun loppupuoli

Tavoite: Tavoitteena on tutustua farmasian eri osa-alueiden työtehtäviin ja osaamisvaatimuksiin. Opiskelijat pohtivat omia kiinnostuksenkohteitaan suhteessa työelämän mahdollisuuksiin ja osaamistarpeisiin sekä farmasian tutkintovaatimuksiin ja saavat näin valmiuksia suunnitella omia opintojaan ja oppimistavoitteitaan. Opiskelijoilla

on tilaisuus harjoitella esiintymistä pienessä ryhmässä. Opiskelijoita ohjeistaessa kannattaa tuoda esiin, että haastattelut on lähes aina koettu hyödyllisiksi ja että alan yritykset ja muut toimijat suhtautuvat tähän erittäin positiivisesti (haastateltavia henkilöitä on helppo löytää).

Tapaamisen kulku: Opiskelijat esittelevät asiantuntijahaastattelujensa annin.

Keskustellaan lopuksi haastatteluista ja pohditaan seuraavia asioita:

Millaisia taitoja ja osaamista farmasian alalla tarvitaan? Miten tätä osaamista parhaiten voisi kehittää? Millaisia mahdollisuuksia farmasian opinnot tarjoavat? Miten muuten voi itseään kehittää?

Mitä opimme haastatteluista? Miten haastattelutehtävät ja parityöskentely sujuivat? Mitä opimme toisiltamme?

Miten ajankäytön suunnittelu ja toteutus onnistui?

Tapaamisen lopuksi: Tapaamisen lopuksi sovitaan seuraava tapaaminen. Sovi opiskelijoiden kanssa HOPSin käsittelytavasta (tapaatkeko ryhmänä vai vaikkapa kukin henkilökohtaisesti opettajatuutorin kanssa).

Ohjeista opiskelijat tutustumaan valinnaisiin opintoihin ja opintopolkuihin (Liite 2).

WebOodi → Opintotarjonta → Opinto-oppaat → Farmasian tiedekunta → Farmasian opinto-opas → Tutkintorakenteet → Farmaseutin tutkinto. Opintopolut löytyvät listan lopusta. Tarkoituksena on pohtia, mitkä opintopolut voisivat olla kiinnostavia ja miten polkujen kurssit sijoittuvat lukujärjestykseen (esim. pakollisiin kursseihin verrattuna).

3.3 Tapaaminen 3: HOPS-keskustelu

Ajankohta: lokakuu (HOPS-palautusten deadline jälkeen)

Tavoite: Tavoitteena on saada opiskelijat pohtimaan omia opiskelutaitojaan sekä kannustaa opiskelun suunnitelmallisuuteen ja tavoitteellisuuteen. Tätä kautta luodaan edellytykset vastuunottoon omasta opiskelustaan. Tässä yhteydessä tavoitteena on myös pohtia, mitä valinnaisia opintoja opiskelija aikoo suorittaa ja millä aikataululla. Opettajan kannattaa tutustua keskustelun pohjaksi opintojen juonnemalliin ja valinnaisiin opintopolkuihin (Liite 2) ennen tapaamista. Valinnaisten opintojen osalta on huomioitava, että 1. vuoden lukujärjestys on painottunut pakollisiin opintoihin ja valinnaisten opintojen

suorittaminen 2. ja 3. vuonna on suositeltavampaa. HOPS-keskustelun yhteydessä keskustellaan myös pienryhmäopiskelusta, farmasian kandiportfolioista sekä ilmenneistä kysymyksistä, ongelmista ja huomioista.

Henkilökohtainen opintosuunnitelma HOPS: Opiskelijat saavat ohjeistuksen HOPSin laatimiseen HOPS-luennolla syyskuun puolivälissä. Opettajatuutorin, jolle HOPS ei ole tuttu, kannattaa osallistua luennolle. Opiskelijat tekevät kaksi HOPSia: eHOPSin, jonka tarkoituksena on käydä läpi ja aikatauluttaa tutkintoon kuuluvat opinnot sekä suunnitella valinnaiset kurssit, ja avoimen HOPSin. Avoimessa HOPSissa opiskelijoiden tulee pohtia itseään oppijoina ja opiskelijoina sekä omia opiskelulleen ja oppimiselleen asettamia tavoitteita. Ideana HOPSissa on, että opiskelija tarkastelee tietoisesti omaa toimintaansa. Opiskelijoiden tulisi tunnistaa omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan opiskelijoina ja oppijoina. Oman oppimisen tarkastelun apuna on HowULearn-kysely (liite 3), jossa opiskelija saa palautetta omasta opiskelustaan. HOPSissa tulee olla konkreettista omakohtaista pohdintaa, miten aikoo työskennellä ja toimia opinnoissaan. HOPSin avoimen osion tulee olla pituudeltaan 1–2 sivua, lyhempiä ei tule hyväksyä. Opettaja on hyvä antaa jokaisesta HOPSista henkilökohtaista palautetta. Opettajatuutori pyytää tarvittaessa täydentämään opintosuunnitelmaa. Opiskelija voi liittää opettajatuutorin hyväksymän avoimen HOPSin kandiportfolioonsa (Farmasian kandiportfolioon Moodle-alueelle).

Tapaamisen kulku: Tapaamisessa käydään yhdessä läpi opintojen suunnitteluun liittyviä asioita. Keskustellaan opiskelutavoista, valinnaisista opinnoista ja opintopoluista sekä aikatauluista. Opiskelijat voivat esim. kertoa vuorotellen vastauksensa kierrosmenettelyllä. Vaihtoehtoisesti voidaan keskustella ensin pareittain tai 4 hengen ryhmissä vastauksista ja tämän jälkeen keskustella yhteisesti eri näkemyksistä ryhmän kesken.

Opettajatuutori antaa yleistä palautetta HOPSista sekä nostaa opiskelijoiden HOPSeista nousseita asioita, kysymyksiä tai ongelmia yhteiseen käsittelyyn. Opiskelijoiden itsesääätelytaidot vaativat usein varsinkin opintojen alkuvaiheessa ohjausta, joten tapaamisessa kannattaa keskustella konkreettisesti opiskelun aikatauluttamisesta ja suunnittelusta ja suunnitelmallisuuden merkityksestä sekä siitä näihin liittyvistä haasteista. Opettajatuutori kannustaa henkilökohtaiseen sekä yhteiseen pohdintaan. Opiskelijoille on hyvä tarjota mahdollisuus kahdenkeskiseen keskusteluun opettajan

kanssa. HOPS-keskustelun voi myös aloittaa ryhmän kanssa ja jatkaa jokaisen kanssa henkilökohtaisesti, tai käsitellä kaikki HOPSit yksinomaan henkilökohtaisesti.

Keskustelun tueksi:

- Miltä HOPSin kirjoittaminen tuntui? Oliko joku hankalaa? Millaisia kysymyksiä heräsi?
- Onko jollain aikaisempia kokemuksia HOPSin laatimisesta?
- Miten opiskelijat kokivat HOPSin hyödyllisyyden tässä vaiheessa?
- Mihin kaipaisit eniten ohjausta juuri nyt?
- Millaisia aikataulusuunnitelmia teet opiskelullesi? Opiskeletko mieluummin aamulla/päivällä/illalla/kotona/kirjastossa?
- Milloin opiskelet / käyt töissä / luet tenttiin / harrastat?
- Miten pienryhmätyöskentely on sujunut, miten se on tukenut oppimista?

Opiskelijat voivat pohtia omia opiskelutaitojaan esim. ovatko he pinta- tai syväsuuntautuneita oppijoita.

Tapaamisen loppuksi: Tapaamisen loppuksi sovitaan viimeinen tapaaminen, joka liittyy opintojen etenemiseen, motivaatioon ja tavoitteisiin. Viimeinen tapaaminen on kuitenkin vasta keväällä, joten opiskelijoita on jossain vaiheessa (esimerkiksi tammikuussa) hyvä muistuttaa tapaamisesta ja sen aiheesta. Tällöin opiskelijoita voi myös alustavasti ohjeistaa tapaamista varten. Voit esimerkiksi pyytää heitä pohtimaan omia motivaatioitaan ja tavoitteitaan esim. seuraavanlaisilla kysymyksillä.

- Oletko tyytyväinen tämän hetken opintopistekertymääsi?
- Vastasiko ensimmäinen opiskeluvuosi odotuksiasi (opintojen sisällön ja oman suoriutumisesi suhteen)?
- Millainen on tämänhetkinen motivaatiosi farmasian opiskeluun?
- Mitä ajattelet omista HowULearn-tuloksistasi? Tunnistatko itsesi niistä?
- Kaipaako tarkempaa ohjausta / tukea jossain asiassa? Jos kyllä niin missä?

3.4 Tapaaminen 4: Opintojen eteneminen

Ajankohta: keväällä (kun olet nähnyt ryhmäsi opintopistekertymät)

Tavoite: Ennen tapaamista on hyvä käydä katsomassa opiskelijoidesi opintopistekertymät. Tämä tapahtuu joko Sisu-järjestelmän tai Oodikoneen avulla. Tästä tulee myöhemmin tietoa, kuinka se käytännössä tapahtuu. Tarkoitus olisi katsoa, että ovatko opiskelijat keränneet opintopisteitä, ja etenevätkö heidän opintonsa. Tämän jälkeen tapaamisessa olisi tarkoitus tarkastella opiskelijoiden motivaatioita ja keskustella opintojen kulusta.

Tapaamisen kulku: Tapaamisessa keskustellaan yhdessä opiskelumotivaatiosta, tavoitteista ja opintojen etenemisestä. Apuna voi käyttää edellisiä pohdintakysymyksiä. Ryhmässä voidaan myös pohtia, miten opiskelijan ja opettajien toiminta vaikuttaa opiskelijan motivaatioon. Tapaamisessa voidaan tarkastella opintojen kuormittavuutta ja keskustella yhdessä, miten siitä selviytyisi paremmin. Tätä voi ajatella vähän niin kuin epävirallisena lukukausipalautteen keräämisenä, sillä heillä on varmasti tässä vaiheessa jotain mielipiteitä kursseista ja opinnoistaan.

Motivaatio – opettajan toiminta

- Miten opettaja toiminnallaan voi herättää opiskelijan motivaation opiskeltavaan asiaan?
- Miten opettaja toiminnallaan voi ylläpitää opiskelijan motivaatiota opiskeltavaan asiaan? Mitkä asiat edistävät motivaatiota?
- Miten opettaja toiminnallaan voi sammuttaa opiskelijan motivaation opiskeltavaan asiaan? Mitkä asiat vähentävät motivaatiota?

Motivaatio – opiskelijan toiminta

- Miten opiskelija toiminnallaan voi herättää oman motivaationsa opiskeltavaan asiaan?
- Miten opiskelija toiminnallaan voi ylläpitää omaa motivaatiotaan opiskeltavaan asiaan? Mitkä tekijät edistävät motivaatiota?
- Miten opiskelija toiminnallaan voi sammuttaa omaa motivaationsa opiskeltavaan asiaan? Mitkä tekijät vähentävät motivaatiota?

4. TYÖKALUJA OHJAUKSEEN

Kerro tiedeyhteisön tulokkaille omista puuhistasi kuin työsi jatkajille, tutkimuksen ja opetuksen arjesta. Ota heidät mukaan tieteen maailmaan. Anna oikeita tehtäviä, sellaisia joista on itsellesikin hyötyä. (Karjalainen 1996).

Ryhmätapaamisen kulku, esimerkki (noin 1,5h)

1. kuulumiset 5–10 min
2. tapaamisen tavoitteista ja aikataulusta sopiminen 5–10 min
3. asioiden käsittely 45–60 min
4. yhteenveto ja työskentelyn arviointi 10 min
5. jatkosta sopiminen 5 min

Miten saada innostus säilymään?

- pyritään järjestämään tapaamiskerrat niin, että jokainen on ”erilainen” – yllätetään opiskelijat
- opettaja on itse innostunut ja aktiivinen
- opettaja huomioi opiskelijoiden mielipiteet
- opettaja järjestää hyvät puitteet tapaamiselle (ajankohta, tila)
- käytetään vaihtoehtoisia työskentelymenetelmiä, joista opiskelijat saavat valita
- linkitetään opetus todelliseen elämään => käytännön esimerkit
- otetaan innostuneista opiskelijoista kaikki irti (pyydetään esim. pitämään alustus aiheesta), pyydetään toimimaan ”tukiopettajana”
- aktivoidaan opiskelijat tapaamisen alussa ja päättyessä (esim. kysymysrinki)
- lopettamalla tapaaminen aina myönteisellä ja positiivisella tavalla

Kierrosmenettely

- Puheenvuorot kiertävät sovitussa järjestyksessä
- Jokaisella sama aika (sovitaan, voidaan käyttää kelloa)
- Ei saa keskeyttää eikä esittää kommentteja

5. LÄHTEITÄ

Eriksson, I & Mikkonen, J (toim.) 2003. Opiskelun ohjaus yliopistossa. Tuella ja taidolla – hanke. Edita. Helsinki.

Farmasian tiedekunnan HOPS-ohje:

(<http://www.helsinki.fi/farmasia/opiskelu/opiskelijalle/materiaalit/HOPSohje.pdf>)

Lonka, K 1997. Rohkene tutoroida. Helsingin yliopisto, Opintoasiainosaston julkaisuja 15/1997.

Nummenmaa, A-R & Lautamatti, L 2004. Ohjaajana opinnäytetöiden työprosesseissa. Ryhmäohjauksen käytäntöä ja teoriaa. Tampere University Press.

Piekkari, U & Repo-Kaarento, S 2002. Yhteistoiminnallinen oppiminen yliopistossa. Teoksessa P. Sahlberg & S. Sharan (toim.) Yhteistoiminnallisen oppimisen käsikirja. Helsinki: WSOY, 308326.

Repo, S 2010. Yhteisöllisyys voimavarana yliopisto-opetuksen ja –opiskelun kehittämisessä. Väitöskirja. Julkaistu sarjassa Kasvatustieteellisiä julkaisuja 228.

Liite 1 – Ohjeet asiantuntijahaastattelua varten

Yleistä

Valitse asiantuntijahaastattelua varten itsellesi pari omasta tuutoriryhmästäsi.

Tehtävänänne on vierailla valitsemassanne työpaikassa ja haastatella työssä toimivaa farmaseutin tai proviisorin tutkinnon suorittanutta asiantuntijaa. Voitte valita tutustuttavan paikan oman kiinnostuksenne mukaan. Tavoitteena on, että tutustutte farmasian alan aitoihin käytäntöihin ja luotte kontakteja alan ihmisiin. Pohtikaa haastattelua suunnitellessanne ja siitä raportoidessanne omia kiinnostuksen kohteitanne suhteessa työelämän mahdollisuuksiin ja osaamistarpeisiin sekä farmasian tutkintovaatimuksiin. Tämä antaa valmiuksia suunnitella omia opintojanne ja oppimistavoitteitanne. Tehtävä valmentaa myös oman ajankäytön suunnitteluun ja arviointiin.

Mahdollisia vierailukohteita

Tutkimus ja opetus farmasian tiedekunnassa

- Henkilöstöryhmät, esim. professorit, yliopistonlehtorit, tutkijat ja tohtorikoulutettavat, www.helsinki.fi/farmasia/

Lääketeollisuus, esimerkiksi

- Orion, www.orion.fi
- Pfizer, www.pfizer.fi
- Takeda, www.takeda.fi
- Bayer, www.bayer.fi
- Abbvie, www.abbvie.fi
- Novartis, www.novartis.fi

Viranomaiset ja yhteisöt, esimerkiksi

- Lääkealan turvallisuus- ja kehittämiskeskus Fimea, www.fimea.fi
- Kela, www.kela.fi
- Suomen farmasialiitto, www.farmasialiitto.fi
- Suomen apteekkariliitto, www.apteekkariliitto.fi
- Suomen proviisoriyhdistys ry., www.proviisoriyhdistys.net

Tukkuliikkeet

- Oriola, www.oriola.fi
- Tamro, www.tamro.fi

Apteekit ja sairaala-apteekit, esimerkiksi

- Suomen Apteekkariliitto, www.apteekkariliitto.fi
- Yliopiston Apteekki, www.yliopistonapteekki.fi
- HUS/HYKS sairaala-apteekki, www.hus.fi

Muut toimijat, esimerkiksi

- Farenta www.farenta.fi/
- Eilakaisla www.eilakaisla.fi/

Haastatteluohjeet opiskelijoille

1. Laatikaa oma työskentelysuunnitelma ja -aikataulu.
2. Ottakaa yhteyttä tutustumiskohteeseen ja sopikaa tapaamisajankohta haastateltavan kanssa. Haastattelun pituus on n. 30–60 min.
3. Suunnitelkaa haastatteluteemat ja -kysymykset. Esimerkiksi:
 - Miksi olet hakeutunut/päätenyt alalle/tehtävään?
 - Millaisia tehtäviä on farmaseutilla/proviisorilla?
 - Mikä alalla/tehtävässä on kiinnostavinta?
 - Mitkä ovat tärkeitä taitoja ja tietoja?
 - Mihin olisi tärkeää aloittelevan opiskelijan kiinnittää huomiota omassa opinnoissaan?
 - Minkälaisia vaikeita päätöksentekotilanteita (ja ratkaisuja niihin) tulee kyseisessä työtehtävässä vastaan?

Haastattelussa tulee kysyä työelämässä tarvittavasta kielitaidosta, erityisesti englannin kielestä. Aiheeseen palataan englannin kielen kurssilla. Esimerkiksi:

- Käytetäänkö työkielenä mahdollisesti englantia? Missä työtehtävissä ja tilanteissa?
 - Mitä mahdollisia pulmia tilanteissa, joissa käytetään englantia, on syntynyt?
 - Onko työpaikalla (ollut) mahdollisuus osallistua kielikoulutukseen ja minkälaista koulutusta tarvitsisit?
4. Toteuttakaa haastattelu, tehkää kattavat muistiinpanot ja valmistelkaa noin 10 minuutin esitys näiden pohjalta.

Liite 2 – Farmaseutin tutkinnon rakenne

Juonne 1: Tieteellinen ajattelu ja ammatillinen kasvu (50 op)

Juonteen suoritettuaan opiskelija ymmärtää, mistä tieteellinen tieto syntyy, osaa hakea tietoa, osaa arvioida tietoa kriittisesti ja tuottaa sekä välittää tieteellistä tietoa eri tavoin kohderyhmä huomioiden. Opiskelijalle muodostuu käsitys farmasian alan ammattilaisen roolista ja tehtävistä terveydenhuollossa. Hänellä on tieto- ja viestintätekniikan perustaidot ja hän pystyy kommunikoimaan sekä suomeksi, ruotsiksi että valitsemallaan vieraalla kielellä. Juonnejohtaja: yliopistonlehtori Leena Peltonen.

Juonteeseen kuuluu kaksi harjoittelujaksoa.

Ensimmäinen harjoittelu toisen opiskeluvuoden maaliskesäkuussa. Vaadittavat opinnot:

- Lääkehuolto terveydenhuollossa
- Lääkehoitoprosessi ja sen johtaminen
- Tautioppi ja ravitsemus
- Systemaattinen farmakologia I ja II
- Lääkeneuvonta ja Farmakoterapia I
- Farmakokinetiikka
- Lääkevalmiste I ja Lääkevalmiste II
- Farmaseuttinen mikrobiologia
- Farmaseuttisen kemian laskuharjoitukset

2. Harjoittelu: 3. vuoden marras-tammikuussa. Ei muita vaadittavia opintoja kuin Harjoittelu 1.

Juonne 2: Potilas ja lääkehoito (55 op)

Tavoitteena on saada peruskäsitys elimistön rakenteesta ja toiminnasta sekä sairauksista. Erityisesti tavoitteena on ymmärtää sairauksiin käytettävien lääkkeiden vaikutusmekanismit ja vaiheet elimistössä, keskeiset haittavaikutukset ja haitalliset yhteisvaikutukset sekä saavuttaa valmiudet lääkeneuvontaan ja terveydenedistämistyöhön. Juonteen tavoitteena on lisäksi saada peruskäsitys lääkehuollosta osana terveydenhoitoa, lääkehoitoprosessista, lääkehoidon onnistumiseen vaikuttavista yksilö- ja järjestelmätason tekijöistä sekä mahdollisuuksista vaikuttaa niihin. Juonnejohtaja: yliopistonlehtori Petteri Piepponen.

Juonne 3: Farmaseuttiset luonnontieteet (55 op)

Juonteen tavoitteena on vahvistaa luonnontieteiden perusteiden tuntemusta. Juonteen suoritettuaan opiskelija tuntee elintoimintojen ja tautimekanismien biolääketieteellisen taustan, ymmärtää eri lähteistä peräisin olevien lääke- ja apuaineiden kemiallisia, fysikaalis-kemiallisia ja biologisia ominaisuuksia sekä osaa soveltaa niitä lääkkeiden formuloinnissa ja lääkkeiden käyttöön liittyvissä kysymyksissä. Lisäksi opiskelijalla on teoreettiset ja käytännölliset valmiudet lääke- ja aineiden sekä lääkevalmisteiden laadun tutkimiseksi farmaseuttisten laatukäsikirjojen mukaisesti. Juonnejohtaja: yliopistonlehtori Patrick Laurén

Juonne 4: Valinnaiset opinnot (20 op)

Valinnaisten opintojen tavoitteena on antaa opiskelijalle mahdollisuus sisällyttää farmaseutin tutkintoon hänen omaa urasuuntautumista tukevia opintoja sekä farmasiasta että muista tieteenaloista. Tavoitteena on auttaa opiskelijaa saavuttamaan syvällisemmät tiedot ja taidot tietyistä/tietystä farmasian osa-alueista ja siten tukea opiskelijan ammattiosaamisen kehittymistä. Tavoitteena on myös lisätä tietämystä farmasiaa sivuvista tieteenaloista ja vahvistaa käsitystä omasta asiantuntijaroolista työelämässä.

Valinnaisia opintoja suoritetaan vähintään 20 op. Niihin voi sisällyttää yhden tai kaksi vähintään 10 op:n laajuista farmaseuttista opintopolkua. Opintopolkujen lisäksi tai sijaan valinnaisiin opintoihin voi sisällyttää muita valinnaisia opintoja. Opiskelija suunnittelee valinnaiset opinnot henkilökohtaisessa opintosuunnitelmassaan (HOPS).

Farmaseuttiset opintopolut

Farmasian tiedekunnassa tarjottavia valinnaisia opintoja on ryhmitelty ns. opintopolkuihin. Opiskelija voi suorittaa oman mielenkiintonsa mukaisesti valinnaisia farmaseuttisia opintopolkuja. Opintopolkuun soveltuvista opinnoista opiskelija suorittaa vähintään 10 op kokonaisuuden. Valinnaisiin opintoihin voi sisällyttää kokonaisuudet useammasta opintopolusta. Yksittäinen valinnainen kurssi voi soveltua useisiin eri opintopolkuihin, mutta kunkin opintojakson voi sisällyttää vain yhteen kokonaisuuteen.

Vaihtoehtoiset opintopolut:

- a) Kliininen farmasia, vastuuhenkilö: yliopistonlehtori Marika Pohjanoksa-Mäntylä
- b) Lääketeollisuus ja viranomaistyö, vastuuhenkilö: yliopistonlehtori Mia Siven
- c) Tutkimustyö ja tieteellinen ajattelu, vastuuhenkilö: yliopistonlehtori Petteri Piepponen

Opintopolut ja niiden sisältämien kurssien aikataulut löytyvät Weboodista:

Opintotarjonta → Opinto-oppaat → Farmasian tiedekunta → Farmasian opinto-opas → Tutkintorakenteet → Farmaseutin tutkinto. Opintopolut löytyvät listan lopusta. Pääset kunkin kurssin tietoihin ja järjestämisajankohtiin klikkaamalla aktiivisena olevaa kurssikoodia.

Muut valinnaiset opinnot

Valinnaisiin opintoihin voi sisällyttää myös muita farmasian tiedekunnan tai muiden tiedekuntien tai muiden yliopistojen tutkintovaatimusten mukaisia opintoja. Muut valinnaiset opinnot voivat olla esimerkiksi muita opintoja tukevia opintoja tai jonkin muun tiedekunnan tarjoama sivuaineopintokokonaisuus.

Muita opintoja tukevat perusopintojaksot

Farmasian opinnoissa menestyminen edellyttää perustietämystä lukion kemian laajasta oppimäärästä ja ihmisen anatomiasta ja fysiologiasta. Tarjolla on mm. seuraavat valinnaiset opintojaksot:

Kemian perusteet 5 op (KEK110)

Anatomian ja fysiologian perusteet 5 op (HNFB-111)

Näiden opintojaksojen suorittamista heti opintojen alussa suositellaan erityisesti niille, joiden valintakokeen pistemäärä joko kemian tai anatomian ja fysiologian osuudessa jäi alle puoleen maksimipistemäärästä.

Liite 3 – Farmaseutin Kandiportfolio

Farmaseutin tutkintoa suorittavat opiskelijat kokoavat opintojensa ajan henkilökohtaista farmaseutin kandiportfolioa (FARM-101, Juonne 1). Portfolion tavoitteena on tukea ja tehdä näkyväksi farmaseuttisen osaamisen ja ammatti-identiteetin kehittymistä. Lisäksi tavoitteena on muodostaa kokonaiskuva farmasiasta tieteenalana ja osana terveydenhuoltoa.

Farmaseutin kandiportfolio koostuu seuraavista osioista

- farmaseutin tutkinnon avoimet HOPSit (1. ja 2. lukuvuodet)
- asiantuntijahaastattelu (1. lukuvuosi)
- lukukausipalautteet kaksi kertaa vuodessa (1., 2. ja 3. lukuvuodet)
- opiskelijan vastaukset HowULearn-kyselyyn (1. lukuvuosi)
- Progress-arvioinnin tulokset (1., 2. ja 3. lukuvuodet)

Opintojen päätteeksi opiskelija koostaa em. osioista loppuanalyysin annettujen ohjeiden mukaisesti ja se käsitellään farmaseutin **näyttötilaisuuden** yhteydessä. Näyttötilaisuus on farmasian tiedekunnan kaikkien oppiaineiden yhteinen ja se järjestetään kolmannen lukuvuoden lopussa. Edellä mainittujen osioiden suorittaminen (palauttaminen oppimisalustalle) on edellytyksenä näyttötilaisuuteen osallistumiseen.

HOPS Opiskelija laatii 1. lukuvuoden alussa HOPSin, jonka avoimessa osiossa hän pohtii mm. omia tavoitteitaan opintojen suhteen, itseään oppijana sekä itsesääätelytaitojaan, kuten aikataulujen hallintaa. Avoin HOPS päivitetään 2. opiskeluvuotena erillisten ohjeiden mukaan.

Asiantuntijahaastattelu Opiskelija haastattelee farmasian tutkinnon suorittanutta, farmasian alalla työskentelevä henkilöä opettajatuutoroinnin yhteydessä ja esittelee haastattelun annettujen ohjeiden mukaisesti tuutoriryhmällensä. Haastattelu palautetaan myös Farmaseutin kandiportfolion Moodle-alueelle.

Lukukausipalaute Opiskelija vastaa kandiportfolion Moodle-alueella olevaan palautekyselyyn lukukausien päätteeksi. Vastauksissaan hän peilaa lukukauden aikana oppimaansa suhteessa farmaseutin tutkinnon tiedollisiin ja taidollisiin osaamistavoitteisiin sekä suhteessa omaan HOPSiinsa. Palautteessa arvioidaan myös mm. opintojen kuormittavuutta.

HowULearn-kysely Opiskelija vastaa HowULearn-kyselyyn 1. lukuvuoden lopussa. HowULearn-kysely on Helsingin yliopiston laadukkaan oppimisen ja opetuksen kehittämisen työkalu ja yhteinen kaikille yliopiston kandidatkintoa suorittaville opiskelijoille. HowULearn-kyselyn tarkoituksena on tuottaa opiskelijalle yksilöllistä ja räätälöityä palautetta hänen oppimisestaan suhteessa muihin tiedekunnan opiskelijoihin. Lisäksi kysely tuottaa tietoa oppimisen ja opetuksen laadusta Helsingin yliopistossa.

Progress-arviointi Opiskelija vastaa kandiportfolion Moodle-alueella Progress-arviointiin lukuvuosien päätteeksi. Progress-arviointi on monivalintatesti, jonka kysymykset koskevat farmaseutin tutkinnon pakollisia opintoja. Kysymykset ovat soveltavia ja laajempia kokonaisuuksia, ja ne voivat olla kurssikohtaisia, oppiainekohtaisia tai juonnekohtaisia. Opiskelija vastaa joka vuosi samoihin kysymyksiin, jolloin arvioinnin tuloksena opiskelija saa tietoa tiedollisen osaamisensa kehittymisestä. Progress-arviointi tuottaa myös tiedekunnalle tietoa opetuksen ja oppimisen laadusta. Progress-arvioinnin monivalintatestiin on vastattava joka vuosi. Testin läpäisemiseksi ei kuitenkaan ole määritelty vähimmäispistemäärää, sillä arvioinnin tehtävänä on ensisijaisesti antaa opiskelijalle palautetta tiedon kertymisestä opintojen aikana.

Näyttötilaisuus Opintojen päätteeksi opiskelija koostaa loppuanalyysin kandiportfolioistaan, joka käsitellään osana näyttötilaisuutta. Näyttötilaisuus on opiskelijan osoitus farmaseutin tutkinnon tiedollisten ja taidollisten osaamistavoitteiden saavuttamisesta. Näyttötilaisuus on tiedekunnan kaikkien oppiaineiden yhteinen ja sen hyväksytty suorittaminen on edellytyksenä farmaseutin tutkinnon saamiseksi. Näyttötilaisuus ja farmaseutin lopputyö täydentävät toisiaan tutkinnon tavoitteiden saavuttamisen todentamisessa siten, että lopputyö keskittyy tieteelliseen ja näyttötilaisuus ammatilliseen osaamiseen. Näyttötilaisuus (ja kandiportfolio sen osana) arvioidaan asteikolla hyväksytty–hylätty.

Liite 4 –Hyvä tietää HOPSista Farmaseutin koulutusohjelmassa

Farmaseutin tutkintoa suorittavat opiskelijat tekevät henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS), joka koostuu kahdesta osasta: eHOPS ja avoin HOPS. Opiskelijoille on ohjeet HOPSien laatimiseen opinto-oppaassa: <https://guide.student.helsinki.fi/fi/artikkeli/henkilokohtainen-opintosuunnitelma-hops>

(valitse sivun ylälaidasta Farmaseutin koulutusohjelma) ja niistä kerrotaan myös syyskuussa pidettävällä HOPS-infoluennolla.

eHOPS sisältää opiskelijan kurssivalinnat ja se tehdään uudessa opintojen suunnittelutyökalussa (SISU). Linkki ohjeisiin ja itse järjestelmään löytyy yllä olevalta HOPS-ohjesivulta. Toisin kuin aiemmin käytössä ollut WebOodiin tehtyä eHOPSia, nykyistä eHOPSia ei tarvitse palauttaamihinkään – se on siis tarkoitettu opiskelijan omaksi työkaluksi. Tarvittaessa opiskelijat voivat kuitenkin olla yhteydessä Elisa Sippolaan eHOPSiinsa liittyvissä kysymyksissä.

Avoin HOPS on vapaamuotoinen ja se laaditaan erillisten ohjeen mukaan. Opiskelijat palauttavat avoimen HOPSinsa orientoivien opintojen Moodle-alueella olevaan palautuskansioon, ja kukin opettajatutor käy lukemassa oman ryhmänsä jäsenten palauttamat HOPSit ennen HOPS-keskustelua/keskusteluja.

Usein kysyttyä HOPSiin liittyen:

Kieliopinnot: pakolliset kieliopinnot voi korvata aiemmilla korkeakoulussa suoritetuilla kieliopinnoilla. Opinto-oppaasta löytyy ohjeet korvaavuuden hakemisesta. Kielikeskuksen farmaseutin koulutusohjelmalle räätälöimät ruotsin opinnot on tarkoitettu opiskelijoille, jotka ovat opiskelleet ruotsia jo aiemmin koulussa. Mikäli näin ei ole, opiskelijan tulisi suorittaa vastaava määrä ruotsin opintoja itselleen sopivalla tasolla. Lisätietoa aiheesta löytyy opinto-oppaasta: <https://guide.student.helsinki.fi/fi/artikkeli/kandidaatin-tutkintoon-kuuluvat-kieli-ja-viestintaopinnot>.

Vaihtoon lähteminen: Jos aikoo lähteä opiskelijavaihtoon osana farmaseutin tutkintoa, tämä kannattaa merkitä jo alussa osaksi HOPSia. Vaihdoissa suoritettavat kurssit täytyy saada mahtumaan tutkintoon, joten käytännössä suurin osa valinnaisista kursseista tulee mahdolliselta vaihtojaksolta.