

2. Sammandrag: Tre scenarier för framtida omvärldar

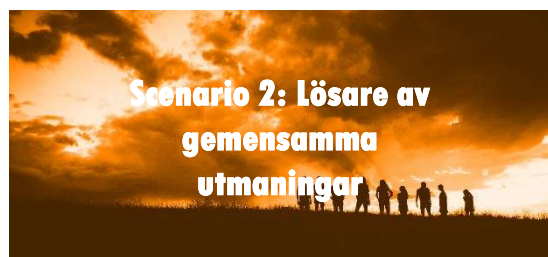
Undervisning och lärande vid framtidens universitet 2035

Tre scenarier för framtida omvärldar fram till år 2035

Universiteten i olika framtida världar



- Den internationella konkurrensen skärps och effektivitetstänkandet ökar. Kompetensen hos individer byggs upp under hela livet på ett arbetslivsinriktat sätt av kurser som företag och universitet erbjuder på sina plattformar.
- Betydelsen av examina har försvunnit. Att avstå från examensinriktade studievägar har gjort det enklare att uppdatera kompetensen men överfört trycket mer på studietakten och resultaten.
- En obegränsad användning av undervisningsteknologi har gjort lärandet medryckande och spelifierat. Tekniken frigör tid från att planera, ordna och utvärdera undervisningen för individuell coaching och handledning. Vetenskapen och lärandet hotar att förtylligas.
- Studenten är medlem av universitetsgemenskapen korta tider åt gången och identifierar sig inte längre genom sin examensbenämning. Identiteten byggs upp starkare genom den nuvarande eller blivande arbetsgivaren. Studieheltiderna anpassas allt bättre till studentens livssituation och kompetensbehov.
- **Universiteten är partner i kommersiell forsknings-, utvecklings- och innovationsverksamhet och tillgodoser arbetslivets kompetensbehov.**



- EU har tagit rollen som vägvisare och lösare av globala utmaningar och styr ovanifrån utformningen av universitetens studieheltider.
- Antagningsgrunderna vid universiteten i Finland utvidgas till att anpassa europeiska principer: i stället för att begränsa nybörjarplatserna begränsas möjligheterna att fortsätta studierna enligt studieframgången.
- Universitetet har fått allt större spännvidd när studierna kan samlas fritt från olika universitet inom EU-området. Universitetet utbildar till exempel allt fler klimatflyktingar och ser till att uppdatera kompetensen hos sin arbetskraft.
- Stödet för undervisningen är särskilt inriktat på de studenter på högre examensnivåer som kommer att producera publikationer och skaffa strategisk finansiering i framtiden.
- Den hårda akademiska konkurrensen sporrar motiverade och målmedvetna individer till internationella karriärer inom spetsforskning.
- **EU:s universitet har blivit forskningsorienterade lösare av globala utmaningar inom några utvalda kompetensområden.**



- Den totala offentliga finansieringen minskar, vilket tvingar universitetet att börja uppbära läsårsavgifter. Utbildningen blir alltmer ojämlig.
- Den samhälleliga polariseringen och desinformationens leder till att vetenskapen blir ifrågasatt.
- Studentens ställning påminner alltmer om en kund, och kraven på undervisningens kvalitet ökar radikalt. Lärarna utvärderas på basis av inlämningsresultaten och lärupplevelsen.
- Användningen av tekniska lösningar begränsas av säkerhetsskäl, vilket fördjupar interaktiviteten i undervisningen och betydelsen av studentspecifikt mentorskap. Å andra sidan ökar utvecklingen hierarkin mellan studenter och lärare.
- Den ökade interaktionen stärker samhörigheten vid universitetet och ökar välbefinnandet. Det ökade informella nätverket försämrar dock jämlikheten vid universitetet.
- **Universiteten försvarar sin ställning som bevarare av bildning, forskningsbaserad kunskap och en vetenskaplig världsbild.**